

수업 개요

재미있어 한 말이라고?

핵심 개념	1. 관계	주제	1.3 관용, 포용, 존중	자료 개발	부산초등성교육연구회
-------	-------	----	----------------	-------	------------

학습목표	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 혐오의 의미를 말할 수 있다. ▶ 혐오에 대응하는 방법을 실천할 수 있다.
------	--

보건 교과 핵심 역량	건강 관리 능력	건강 안전 위험 인식 능력	건강 정보 자원 활용 능력	건강 의사 소통 능력	건강 의사 결정 능력	건강 사회 문화 공동체 의식	섹슈얼 리티 구성 요소	신체 발달	관계와 관계 기술	성행동 과 성건강	성과 미디어	젠더 이해와 권리	폭력과 안전
		○		○		○			○		○		○

학습 흐름	교수 · 학습활동	시간 (분)	배움 자료
배움 열기	◆ 동기유발 : 재미있어 한 말이라고? 혐오표현을 한 경험 혐오표현을 들은 경험	5'	그림책 이미지
배움 전개	◆ 활동1 : 이게 혐오라고? 싫음과 혐오에 대해 구별하기 혐오의 의미 알아보기	10'	배움활동지1 (싫음과 혐오를 구 분하기)
	◆ 활동2 : 왜 안될까, 이말? 혐오표현의 대상 알아보기 (사회적 소수자) 혐오표현의 결과 알아보기	5'	PPT
	◆ 활동3 : 함께 해결해보자 혐오에 대응하는 방법 알아보기	15'	PPT 배움활동지2 (우리반 혐오표현 금지카드)
배움 마무리	◆ 요약, 마무리하기 혐오표현 금지, 편견과 고정관념 벗어나기	5'	

수업 유의점	<p>학교는 군대와 같이 또래 집단의 문화가 강력한 영향을 미치는 곳이며, 여성혐오, 성소수자 혐오가 일종의 놀이, 문화를 일상화된 경우가 많다. 이는 당사자에게 큰 고립과 무력감을 줄 수 있다. 교육공동체는 모든 구성원이 차이와 다양성을 존중하고 혐오와 차별이 없는 안전한 학교를 만들어갈 책임이 있다. 따라서 본 수업에서 혐오표현의 개념을 일상생활과 연계하여 이해하며 혐오표현의 해악성을 인식하고 혐오표현을 교정하고 억제할 수 있는 대응방법을 실천하고자 한다. 우선 교사 스스로 차별과 폭력에 대한 민감성이 필수적이며 학생 개인의 다양한 정체성에 대한 이해가 선행되어야 한다. 또한 본 수업에서 혐오의 언어가 교실에서 재생산되지 않도록 유의하며 인권 존중의 목표를 향하는 방향성을 유지한다</p>
-----------	---

교수·학습 상호작용



동기유발 : 재미있어 한 말이라고?

□ 그림책 장면 관련 경험 나누기※그림출처: 소이언(2019). 혐오, 재밌어서 한 말, 뭐가 어때서? 우리학교



1. 어떤 상황인가요?
2. 표정을 보니 어떤 감정일까요?
3. 나는 이런 느낌이 드는 말을 들은 적이 있나요?
4. 재미있으라고 이런 말을 한 적이 있나요?
5. 어디 어디에서 일어나고 있을까요?
6. 이런 말을 4글자로 무엇이라고 할까요?
7. 오늘은 어떤 공부를 할 것 같나요?

□ 학습문제 확인하기

♣ 혐오표현을 알고 함께 대응해봅시다.



활동1 : 이게 혐오라고?

□ 싫음과 혐오를 구분하기

1. 배움 활동지 ①에 싫어하는 것과 혐오를 구분하기

나는 콩을 먹기 싫어해.	나는 한국 여자들을 싫어해.
나는 흐린 날씨를 싫어해.	나는 장애인들을 싫어해.
나는 무서운 영화를 싫어해.	나는 중국인들을 싫어해.
나는 시끄러운 소리를 싫어해.	나는 흑인을 싫어해.
나는 거짓말 하는 사람을 싫어해.	나는 정신질환자를 싫어해.

2. 위 문장을 분류한 기준이 무엇인지 생각해보기

취향과 기호를 나타냄	사람이 대상임
사람마다 다른 다양한 특징임	어떤 집단을 표적으로 삼음
좋고 나쁨이 없음	들으면 기분이 나쁨
쉽게 인정할 수 있음	그 사람의 다양한 특성을 못보게 함
기분이 나쁘지 않음	무시하고 멸시하고 낮춰봄
다른 사람에게 알리기 위한 말임	상대가 듣고싶은 말이 아님
싫음	혐오

3. 혐오의 특징 알아보기

ⓂPPT(‘재미있어 한 말, 뭐가 어때서? 그림책)

Ⓜ주인공의 경험과 비슷한 경험 유도 하기

Ⓜ혐오표현의 라임에 주목하기보다 이 표현이 가져오는 느낌에 주목하고 피해자의 입장에 공감하도록 유도

Ⓜ배움 활동지①

:싫은 것과 혐오 구분하기

Ⓜ차별과 배제의 표현을 찾을 때 단순한 유희로 흘러가지 않도록 지도

Ⓜ혐오표현의 사례를 알려주어 혐오표현을 학습하기보다 대표적인 혐오단어 사례를 통해 감정을 공감하며 표현하는 것에 초점을 둔다.

- 특정한 어떤 **사람**을 대상으로 한다
- 기준: 성별, 장애, 나이, 인종, 국적, 능력, 외모, 지역, 부모 등
- 피해자: 여성, 장애인, 노인, 어린이, 이주민, 난민, 성소수자 등
- 어떤 특징을 열등한 것이라는 **편견**을 바탕으로 한다
- **모욕**하고 비하하고 있다
- 혐오 대상에게 부정적인 편견을 더 강화하여 **차별**을 당연하게 여기도록 한다

활동1 싫음과 혐오를 구분하기

혐오의 특징

1. **스르**을 대상으로 한다
2. **프기**을 바탕으로 한다
3. **모욕** 주고 비하 한다
4. **차별**을 당연하게 만든다

□ 혐오의 의미
료>

<보충 자료 1. 교사 연구 자

어떤 개인, 집단에 대하여 합리적인 근거 없이 편견을 드러내어

1. 모욕, 비하, 멸시하거나 욕설로 위협하거나
2. 차별과 폭력을 널리 알리거나 부추기는 표현이나 행위

혐오?

어떤 개인, 집단에 대한 근거없는 편견으로

1. 모욕, 비하, 멸시하거나 욕설로 위협하는 행위
초딩들이 뭘 알겠어? 극혐이야
2. 차별과 폭력을 부추기는 표현이나 행위
난민들은 범죄를 저지른다 남자가 청춘 씨기는~

혐오표현은 누구에게 많이 할까?

1. 모욕, 비하, 멸시, 위협하는 표현에는 어떤 것이 있을까요?
(초딩, 애자, 차이나, 게이, 극혐 등)
2. 차별과 배제, 폭력을 선전하거나 부추기는 표현은 어떤 것들이 있을까요?
(너네 나라로 가라, 장애인은 집에만 있어라. 집에서 애나 봐라, 00사람은 뱀새난다)
3. 누가 어떤 역할을 하고 누가 책임을 져야 하는지 생각해 보기
4. 혐오는 누구에게 더 흔하게 일어날까요?

*사회적 소수자

- 오래전부터 차별을 받아왔고 지금도 여전히 차별을 받는 사람
- 흑인, 유대인, 장애인, 이슬람교 신자들처럼 민족, 성별, 장애, 종교와 같은 다양한 이유로 불공평한 대접을 받는 사람들
- 사회적 약자
- 힘과 권력이 없거나 돈이 없는 사람들

● 활동2 : 왜 안될까, 이 말?

□ 내가 ()라서 혐오표현을 듣는다면 어떤 감정이 생길까?

1. 내가 어떤 집단에 속하는지 찾아보기:
한국인, 황인종, 어린이, 초등학생, 여성, 한부모가정, 다문화, 장애
2. 어떤 집단에 속한다는 이유로 혐오표현을 듣는다면 어떤 감정이 들까?
감정단어를 제시하여 수면 위로 건져올려 언어적으로 표현하기

㉠ ppt, 집단카드, 감
정용어

㉡ 피해자의 입장에 공감하고
가해자도 역시
부정적 영향을
받음을 인식하
도록 지도한다

□ 혐오의 표현이 쉽게 계속 이루어진다면 어떤 문제가 생길까?

1. 피해자: 짜증, 스트레스, 우울
2. 가해자: 비공감, 폭력, 처벌, 두려움 등
3. 우리 사회(학급) : 학교폭력으로 이어질 수 있음, 차별현상이 고착화될 수 있음, 갈등이 심해짐, 사회적 소수자나 약자의 표현의 자유가 위축될 것임

활동2 내가 ()라서 혐오표현을 듣는다면 어떤 감정이?

상처하다, 불안스럽다, 감정의 이빨, 슬프다, 쓸쓸하다, 불안하다, 두렵다, 부끄럽다, 억울하다, 답답하다, 흥분하다, 좋겠다, 부끄럽다, 기쁘다, 자랑스럽다, 응글하다, 행복하다, 만족스럽다, 서운하다, 편안하다, 시원하다, 당황스럽다, 서글프다, 기분 좋다, 실망스럽다, 알았다

활동2 왜 안될까, 이 말?

혐오가 멈추지 않는다면 어떤 문제가 생길까?

피해자에게, 가해자에게, 우리 모두에게

● 활동3 : 함께 해결해보자

□ 혐오표현의 시작점인 편견과 고정관념을 개선하기 위한 실천행동 제안

사례: 초딩이 뭘 알겠어~ 도대체 남자야 여자야? 네 얼굴 극혐이다

1. 혐오 알아채기: 혐오표현인 이유, 이 표현의 문제점을 확인하기
2. 편견 찾기 : 예) 초등학생이 무식하다는 편견
3. 대항발언: 혐오 발언 하지마세요. 차별하는 말 하지 마세요.
4. 함께할 사람 찾기
5. 해결되지 않을 때 도움을 주는 곳 찾기

※ 코로나19 심각단계 해제 이후 모둠활동이 가능해지면 보석맵 활동으로 대체 가능

모둠활동지를 이용하여 보석맵을 접어 혐오발언, 감정, 편견확인, 대항발언하기 각각 기록함

활동3 혐오에 함께 대응하기

알아채기, 예외 찾기, 대항발언, 도움구하기

"초딩이 무슨 유튜브야?"
"도대체 여자야 남자야?"

활동3 우리반 혐오 표현 금지 카드

<예시>
친구의 인모를
OO로
표현하지
않습니다

우리 반에서
금지하고싶
은 표현을 적
어봅시다

□ 심화 과제 제시 : 혐오표현 금지카드 만들기, 금지하고 싶은 혐오표현을 적어서 붙이기

● 요약, 마무리하기

□ 정리하기

1. 혐오표현을 멈추기 위해 필요한 것이 무엇인지 발표하기
2. 혐오표현에 대해 어떤 생각을 가지게 되었는지 발표하기
3. 혐오표현에 대응하는 각오 발표하기

□ 차시 예고

④ 혐오표현에 대응하는 단계를 사례로 시범 보인다

④ 배움활동지1-2

④ 실천과제: 학급에서 발생할 수 있는 혐오표현, 차별적 표현 탐색하되 배움활동지1을 완료한 학생에게 심화학습으로 제시한다

④ 문제해결을 위해 폭력적인 행동으로 맞대응하지 않도록 유의한다

④ 초등학생의 혐오대응사례)

<http://news.kmib.co.kr/article/view.asp?arcid=0014256641>

④ 배움 활동지2

혐오표현 금지카드

④ 혐오 대응 실천을 내면화하고 강조하기

평가 계획

평가 내용	평가 수준			평가 방법
혐오의 의미를 알고 혐오표현에 대응할 수 있는가?	도달	상	혐오의 의미를 알고 혐오표현에 대응하는 행동을 구체적인 말로 표현한다.	관찰평가
		중	혐오의 의미를 알고 혐오표현에 대응하는 행동을 말로 표현한다.	
	미도달	하	혐오의 의미를 알고 혐오표현에 대응하는 행동을 표현하지 못한다.	

참고 자료

1. 전라북도교육청(2021). 학교내 혐오표현 실태조사 2020 방문조사 결과보고서, 학생인권교육센터
2. 송헌정(2020). 혐오표현의 판단기준에 관한 비교법적 연구, 사법정책연구원
3. 최영애(2019). 혐오표현 근절, 학교에서 인권교육 어떻게 할 것인가, 국가인권위원회
4. 박미숙, 주지현(2017). 혐오표현의 실태와 대응방안, 한국형사정책연구원.
5. 소이연(2019). 혐오: 배워서 한 말, 뭐가 어때서?, 우리학교.

보충자료 1. 교사연구자료

1. 혐오표현의 개념

혐오	의미
사전적 의미	싫어하고 미워하는 감정
실질적 의미	개인이나 집단을 표적으로 1) 적대, 비방, 비하, 괴롭힘 등의 표현(꼴페미, 한남충, 성형충, 급식충 등) 2) 개인이나 집단을 무차별적으로 차별, 공격하거나 폭력을 선동하는 말과 행동(너네 나라로 가라, 장애인은 집에나 있어라)

2. 전라북도교육청, 2020 학교 내 혐오표현 실태조사보고서에 의하면,(중학교 대상 조사)

1) 혐오표현 관련 상담을 통한 사례

언어폭력(똥똥하다, 돼지 같다, 조폭 같다, 섹스해라, 모텔가라, 키가 작다, 돼지새끼, 절벽,등골브레이크다), 패드립(니에미 등 의 표현), 욕설, 비난, 인격모독, 뒷담화, 따돌림, 이간질, SNS비속어, 비하 등

2) 혐오문제 유형

비속어 사용, 성적인 혐오표현, 몸짓을 이용한 혐오표현, 욕설, 유행어 사용, 장애인 비유, 부모 이름 비방, 거친 표현, 교우 관계 혐오표현, 신체적 특성을 놀리는 표현, 장애 관련 표현, 패드립, 외모 지적, 실력 비하, SNS상 혐오표현, 게임할 때 부적절 용어 사용

3) 혐오표현 경험: 전체의 87.5%에서 있다 응답 (남학생 86.1% < 여학생 88.6%)

4) 혐오표현의 내용

유형	대상	사례
모욕, 비하, 멸시, 위협하는	장애	<p>* 이 병신 새끼야 / 장애인 비판, 비하 발언</p> <p>* 너 장애야? / 너 장애인이나?, 장애자냐?</p> <p>* 병신 장애냐? 고추 떼라 손 없냐?</p> <p>* 장애냐? 자살해 / 장애년, 장애인년아</p> <p>* 난쟁이 / 장애인을 차별하는 말, 욕, 상처 되는 말</p> <p>* 너 장애 있냐?</p> <p>* 손 장애냐? / 장애 같아</p> <p>* 장애새끼, 장애인 같은 새끼야, 장애인 새끼</p> <p>* 느금마 장애자냐?/ 니 애미 장애야? 바보, 염병하네</p>

표현	여성	* 개년아 / 개상년 * 걸레년, 김치녀 / 김치년 * 꽃뱀 / 창녀, 오늘도 박았냐? * 된장녀* 따까리년 / 걸레* 쌍년, 쌍년이 * 여성혐오 / "꼬리친다", "여우년이다"* 여초 * 정당화하는 년 / 메갈* 조신하게 행동 하렴 * 느금마 창녀, 즈금마 창녀 / 니애미 걸레
	다문화	* 너네 엄마 베트남 쌀국수/ 베트남 * 다문화가정 비하/ 혼혈잡종 새끼 * 중국인 차별 * 인종차별적 언어 (흑형)/ 흑인 비하 * 신체조건, 피부색에 관한 것 * 피부색 이상하다 * 한남
	성소수자	* 게이/ 게이 같다 /게이 새끼 * 트랜스젠더인 그 사람의 신체가 혐오스럽다는 내용 * 너 게이냐?/ 동성애자라는 소리 * 동성을 좋아하는 친구에게 더럽다 * 레즈비언/ 성드립 * 성소수자 비하(레즈냐?등) * 성적 지향 관련 혐오표현 * 똥고, 똥고충 * 니 애미 게이냐?
	별레	* 급식충/ (친구이름) 별레 * 너 돼지 같아, 돼지 새끼임?* 맘충 * 별레 새끼
	패드립	* 부모님 욕이나 인신 공격 * 느금마 좇같다 * 니미/ 니 애미 * 느금마, 교육 못 받은 티 내지마라 * 어머니 없는 티 내지마라 * 느금마 38선 * 느금마 장애자냐?/ 니 애미 장애야? * 느금마 창녀, 즈금마 창녀/ 니 애미 걸레 * 니 엄마 보지털 째지 보지(엄마 성함 말하면서 패드립) * 재 애미 뒤졌나봐, 엄마 뒤졌냐, 애미 뒤진 놈 * 니 애미 게이냐?
	기타	* 극혐, 너 극혐이다/ ** 싫어 * 더럽다 * 똥뽕/ 똥민이 * 툇딱 * 흥어꾼대 * 얼굴 개뽕았네 등 인신공격 * 예수쟁이 / 종교비하 / 종교에 관한 것 '초딩', '초딩 입맛' 등- 초딩이라는 단어가 부족함, 미성숙, 미흡함 등을 표현하는데 사용되는 것은 초등학생을 비인격적으로 대우하는 행위일 수 있다
	차별, 폭력을 선동하는 표현	* 게임을 못할 때 여자냐고 물어 본다. * 니 엄마가 그렇게 가르치디? * 여자가 ~해야지/ 여자가 나댄다. * 여자는 머리 길고 암전해야지 * 여자가 무슨 운동이야/ 여자가 칠칠치 못하게 그게 뭐니 * '레즈, 게이가 너무 싫다'존재하면 안 돼' * 남자애도 아니고 그게 뭐냐/ "너는 여자답게 행동해" * 남녀차별에 관한 내용/ 남자와 여자 비하하는 내용/ 성차별적 발언 * 남자가 ~해야지/ 남자가 질질 짜네 * 남자는 이런저런 이유로 잠재적 범죄자다 * 남자는 울지 말아야 한다/ 남자애가 무슨 여자애 같냐

5) 혐오표현 경험 당시 느낌: 문제가 있는 표현이라 생각했다 57.1%> 별 생각이 없었다 32.1%> 재미있었다 4.1%

6) 혐오표현 경험 당시 대응 방법

무시했다 57.4%>반대하는 표현을 알렸다 11.4%> 옳지 않다고 생각하여 다른 사람에게 알려주었다 11.2% > 학교, 보호자, 사이트 관리자, 경찰 등에 알렸다 9.9%

7) 혐오 표현 경험 후 상황

그런 표현을 한 사람을 피하려고 하였다 29.3%>그런 표현을 한 비슷한 상황을 피하려고 하였다 23.3%> 자존감이 떨어졌다 7.9% > 스트레스, 우울증 등 정신적인 어려움을 경험했다 3.4%

8) 성별 혐오표현 경험 차이

성별	혐오표현 사례
남	* 너 장애냐?, 장애인 새끼 / 바보, 병신, oo, 엠병 / 결정 장애, 분노조절장애 * 미니언즈 / 똥민이 * 니얼굴 극혐 * 너 머리가 없냐?, 머리에 문제 있냐?, * 패드립(니금마, 니애미 등) * ~충(급식충) * 비하발언(장애인, 성소수자, 성별, 인종, 지역) * 욕설(개보지, 좇자지, xxx 새끼, ##새끼, 개xxx야, 똥똥, 똥똥이, ㄹㅇ ㅋㅋ, ㅋㅋ ㄹㅁㅁㅁ, 씨*년, 별레새끼야, ##, 톨박아, 상, ###, 쌀별레 같은 년아, ##맨, 좇까, 찌질이, 개*야, *까 등)
여	* 여자가 조신해야 한다, 여자가 조금만 먹어야지, 여자가 왜 그렇게 웃어 여자애가 남자같이 웃네, 여자처럼 행동해라, 여자가 남자 같다, 머리를 머슴애처럼 잘랐대?, 이래서 여자는 뭘 하면 안 돼 * 정당화하는 년, 여우년, 김치년 * 병신, oo, 찌따, 조까, **, oo * 장애인, 장애냐?, 장애새끼야, * 대가리 빵꾸, 찌따, 절벽, 개꿀 뽕다, * 오타쿠 같다. 예수쟁이, 노잼, 끈대, 짱개 * 급식충, 한남충 * 레즈냐?, 동성애,* 돼지새끼 * 욕설(새끼, ##, 개ㅅㄴ아, 개호구년, 이 ##년아 돌았냐?, 졸라, 개 같은 년) * 패드립(니애미, 니네엄마 미친년, 성적표현 등) * 비하발언(성소수자, 외모, 성적지향, 종교, 성별, 장애 등)

학생 배움 자료

배움 활동지 1.



혐오 없는 세상 만들기

학교

학년 반

이름 :

■ 아래의 문장들을 나누어 구분한 기준이 무엇인지 1가지씩 적어 봅시다.

<p>나는 콩을 먹기 싫어해. 나는 흐린 날씨를 싫어해. 나는 무서운 영화를 싫어해. 나는 시끄러운 소리를 싫어해. 나는 거짓말 하는 사람을 싫어해.</p>	<p>나는 한국 여자들을 싫어해. 나는 장애인들을 싫어해. 나는 중국인들을 싫어해. 나는 흑인을 싫어해. 나는 정신질환자를 싫어해.</p>
	

■ 아래의 혐오표현 사례 중 하나를 선택하여 적고, 각각의 질문에 답하며 해결해봅시다.

사례) 초딩이 뭘 알겠어? / 도대체 남자야 여자야? / 네 얼굴 극혐이다

내가 선택한 혐오표현	
위 말이 혐오표현인 이유 찾기	<p>1) 모욕·비하·멸시·위협하는 표현이다.()</p> <p>2) 차별·폭력을 퍼뜨리거나 부추기는 표현이다()</p>
이 혐오표현에 숨은 편견	
내가 대답할 말	
위 행동을 누구와 함께할까요?	
반복된다면 누구에게 도움을 구할까요?	

배움 활동지
2.(심화)

우리반 혐오표현 금지 약속

학교

이름 :

- 우리 반에서 어떤 내용의 혐오표현을 금지하면 좋을지 카드로 만들어 봅시다.
<예시> 친구의 외모를 00로 표현하지 맙시다

[우리반 혐오표현 금지카드]

나는 혐오와 차별없는 우리 반을 위해 위 사항을 다 함께 실천할 것을
제안하고 다짐합니다.

202 년 월 일

제안자: (인)

(우리 반 친구 5명의 사인)

--	--	--	--	--

■ 보석맵을 접어 아래의 4가지 주제로 각 칸에 써봅시다.

①들어본 혐오표현	②들으면 어떤 감정이 드나요?	③혐오표현 속에 숨은 편견의 내용은?	④혐오를 물리치기 위해 어떻게 말해줄까요

수업 성찰 나누기



수업 속 한 장면

[동기유발]

T. 사전에 학년이나 학급에서 발생한 조롱이나 혐오, 비존중의 사례를 활용하여 동기유발 말 풍선에 인용하면 효과적임. 대신 사전에 수업에 활용하여 지도하는 것에 대하여 학생 당사자에게 동의를 구해야 함.

T. 이 말을 들은 친구의 기분은 어떤 감정일까요?

S. 기분이 좋지 않았을 것 같아요. 무시 당하는 것 같아요. 화가 날 것 같아요.

T. 재미로 한말에 상처받는 말을 들을 사람은 따로 정해져 있을까요?

S1. 아니요, 장난도 누구에게나 상처줄 수 있어요.

S2. 학교 폭력이에요.

T. 직접 이 말을 듣지 않아도 옆에서 듣게 되었을 때 여러분은 어떻게 했나요?

S. 그냥 가만 있었어요.

T. 여러분은 이 상황에서 누구의 입장에서 도와주어야 할까요?

S. 상처받은 친구한테요.

T. 이런 말은 어디에서 일어나고 있을까요?

S1. 학교에서요.

S2. 온라인 게임에서요.

T. 이런 말을 누가 가장 많이 하고 있나요?

S. 친구들이 가장 많이 해요.

T. 이처럼 사람에게 무시와 차별을 일으키는 말을 무엇이라고 할까요?

S. 혐오표현 이라고 합니다.

T. 오늘은 어떤 공부를 할 것 같나요?

S. 혐오표현에 대해 배울 것 같습니다.

[활동 1, 이게 혐오라고?]

T. 혐오는 누구에게 더 쉽게 일어날까요?

S. 어린이, 장애인...

T. 이런 사람을 무엇이라 부를까요?

S. 약한 사람요

T. 맞아요. 사회적 소수자라고 부릅니다. 사회적 소수자에 여러분이 포함될까요?

S. 진짜 어린이가 들어가나요?

T. 내가 힘이 약한 사회적 소수자라는 이유로 혐오표현을 들어야할까요?

S. 아니요 . 혐오 없어져야 해요.

T. 그렇다면 혐오를 없애기 위해 여러분은 어떻게 할래요?

S. 모른 척 하지 않고 도와주어야 해요.

S. 약한 사람을 무시하면 안되고 지켜줘야 해요.

[마무리]

T. 오늘 무엇을 배우고 알게되었습니까?

S. 혐오표현이 차별을 만드는 것을 알게 되었습니다.

T. 혐오를 멈추기 위해 무엇이 필요할까요?

S. 친구를 존중해야 합니다.

T. 만약 혐오표현이 일어나는 것을 보게된다면 어떻게 할래요?

S. 도와주어야 합니다.

수업 활동 결과물

활동지 1 혐오 없는 세상 만들기

목표: 1. 각자의 문장을 나누어 구분한 가운데 무엇인지 2가지씩 적어 봅시다.

나는 동물 먹기 싫어해. 나는 한국 여자를 싫어해.
나는 조선 남자를 싫어해. 나는 장애인들을 싫어해.
나는 저소득층을 싫어해. 나는 외국인들을 싫어해.
나는 시끄러운 소리를 싫어해. 나는 흑인을 싫어해.
나는 거짓말 하는 사람을 싫어해. 나는 정신질환자를 싫어해.

◆ 반대편에 무엇이 있는가? ◆ 상대방의 생각에 동의하는가?

1. 혐오 표현 사례 중 하나를 선택하여 읽고, 1) 반대 ○표하고, 질문에 답해봅시다.

사례) 초딩이 똥 알겠어? / 도대체 남자가 여자야? / 못생긴 사람, 국뽕이야

혐오 표현: 초딩이 똥 알겠어?

혐오 표현인 이유 찾기: 1) 모욕적이지 않습니까? () 2) 차별 목적을 의도하거나 부추기는 표현이다? ()

이 혐오 표현에 속한 표현은? 초딩이 똥 알겠어?

이 말은 누구 책임인가? 혐오 표현을 한 사람 () 혐오 표현을 들은 사람 ()

나의 대응 행동: 초딩이 똥 알겠어? 라는 말은 초딩이 잘못한 게 아니라 어른들이 잘못한 거예요. 어른들이 초딩을 무시하는 거예요. 어른들이 초딩을 무시하는 거예요.

위 활동을 누구와 함께했나요? 반드시 반 친구

반대편이면 누구에게 도움을 구할까요? 친구

활동지 1 혐오 없는 세상 만들기

목표: 1. 각자의 문장을 나누어 구분한 가운데 무엇인지 2가지씩 적어 봅시다.

나는 동물 먹기 싫어해. 나는 한국 여자를 싫어해.
나는 조선 남자를 싫어해. 나는 장애인들을 싫어해.
나는 저소득층을 싫어해. 나는 외국인들을 싫어해.
나는 시끄러운 소리를 싫어해. 나는 흑인을 싫어해.
나는 거짓말 하는 사람을 싫어해. 나는 정신질환자를 싫어해.

◆ 반대편에 무엇이 있는가? ◆ 상대방의 생각에 동의하는가?

1. 혐오 표현 사례 중 하나를 선택하여 읽고, 1) 반대 ○표하고, 질문에 답해봅시다.

사례) 초딩이 똥 알겠어? / 도대체 남자가 여자야? / 못생긴 사람, 국뽕이야

혐오 표현: 초딩이 똥 알겠어?

혐오 표현인 이유 찾기: 1) 모욕적이지 않습니까? () 2) 차별 목적을 의도하거나 부추기는 표현이다? ()

이 혐오 표현에 속한 표현은? 초딩이 똥 알겠어?

이 말은 누구 책임인가? 혐오 표현을 한 사람 () 혐오 표현을 들은 사람 ()

나의 대응 행동: 초딩이 똥 알겠어? 라는 말은 초딩이 잘못한 게 아니라 어른들이 잘못한 거예요. 어른들이 초딩을 무시하는 거예요. 어른들이 초딩을 무시하는 거예요.

위 활동을 누구와 함께했나요? 반드시 반 친구

반대편이면 누구에게 도움을 구할까요? 친구

활동지 1 혐오 없는 세상 만들기

목표: 1. 각자의 문장을 나누어 구분한 가운데 무엇인지 2가지씩 적어 봅시다.

나는 동물 먹기 싫어해. 나는 한국 여자를 싫어해.
나는 조선 남자를 싫어해. 나는 장애인들을 싫어해.
나는 저소득층을 싫어해. 나는 외국인들을 싫어해.
나는 시끄러운 소리를 싫어해. 나는 흑인을 싫어해.
나는 거짓말 하는 사람을 싫어해. 나는 정신질환자를 싫어해.

◆ 반대편에 무엇이 있는가? ◆ 상대방의 생각에 동의하는가?

1. 혐오 표현 사례 중 하나를 선택하여 읽고, 1) 반대 ○표하고, 질문에 답해봅시다.

사례) 초딩이 똥 알겠어? / 도대체 남자가 여자야? / 못생긴 사람, 국뽕이야

혐오 표현: 초딩이 똥 알겠어?

혐오 표현인 이유 찾기: 1) 모욕적이지 않습니까? () 2) 차별 목적을 의도하거나 부추기는 표현이다? ()

이 혐오 표현에 속한 표현은? 초딩이 똥 알겠어?

이 말은 누구 책임인가? 혐오 표현을 한 사람 () 혐오 표현을 들은 사람 ()

나의 대응 행동: 초딩이 똥 알겠어? 라는 말은 초딩이 잘못한 게 아니라 어른들이 잘못한 거예요. 어른들이 초딩을 무시하는 거예요. 어른들이 초딩을 무시하는 거예요.

위 활동을 누구와 함께했나요? 반드시 반 친구

반대편이면 누구에게 도움을 구할까요? 친구

초딩이 똥 알겠어 라는 혐오 표현을 선택하여 이 말 속에 혐오의 개념을 확인하고 '초등학생을 무시'하는 편견을 발견함

"초딩이 똥 알겠어"라는 표현 속에 초등학생을 비하하고 멸시하는 의미가 있음을 발견하고 혐오 표현에 대항하는 발언을 연습함

"초딩이 똥 알겠어?"라는 혐오 표현 속에 초등학생에 대한 편견을 발견하고 그 편견을 가진 사람이 책임있음을 확인함

수업 성찰

이 수업 후에 한 학급에서 용기를 낸 학생이 친구와 함께 교사를 찾아와 그동안 모욕적인 말을 반복해서 들은 것에 대해 도움을 요청해 왔습니다.

방관자가 되지 않고 피해를 입은 친구를 도와 주러 온 학생을 격려하고 도움을 요청한 당사자 학생의 용기를 칭찬하였습니다.

이 때 학급에서 일어난 문제를 사실에 근거하여 적극적으로 해결하려는 교사의 태도와 노력은 매우 중요합니다.

혐오예방 수업은 한번의 지도로 혐오가 절대 일어나지 않거나 쉽게 없어지지는 않습니다. 그러나 장난이라는 명분으로 사소하고 쉽게 발생하던 초등학교의 혐오적 언어와 행동을 교사와 학생의 협력으로 개선하고 조금씩 교실에 존중을 확산시키는 과정이 이어지게 하는 의미있는 기회가 됩니다

일반화 및 제언

1. 본 수업은 코로나 19 심각 상황에서 개인활동으로 진행되었지만 감염병 위기 상황이 종료되면 모둠활동을 통해 상호작용하면서 차별과 편견을 적극적으로 발견하고 대항발언을 만들어 연습할 수 있도록 보석맵 활동과 역할극 활동으로 구성해도 좋습니다.
2. 학생들 사이에 교환되는 일상 언어에 주목하고 포착하여 그 의미와 효과를 알아가도록 지도하는 과정으로서 국어과 수업에서도 활용 가능한 수업입니다.
3. 혐오발언은 금지어에 속하므로 수업 외 학급 생활에서 페널티나 학급의 약속이나 규칙으로 활용하여 생활지도로 확장할 수 있습니다. 반대로 존중발언을 활성화하기 위해 약속만들기나 정적강화물을 통해 지도할 수 있습니다.